

# **Basic English Grammar Workbook**

Preparing Missionaries for the  
American Council on Teaching Foreign Languages (ACTFL) OPIc  
Test and Certification

**Gramática Básica de Inglés  
para  
Gente que habla Español**

**Spanish**

Use a pencil to fill in the blanks for this Workbook.

## TABLA DE CONTENIDO

Guía de Pronunciación	2
LECCIÓN 1: Pronombres, Infinitivos, Verbos en Tiempo Presente	3
LECCIÓN 2: Verbo Auxiliar 'TO DO' en Tiempo Presente	7
LECCIÓN 3: Verbo "TO BE"	8
LECCIÓN 4: "Hay" (There is) y (There are)	9
LECCIÓN 5: Verbos Auxiliares Modales (Would, Could, Should, Can)	12
LECCIÓN 6: Tiempo Futuro usando "GOING TO"	15
LECCIÓN 7: Tiempo Futuro usando "WILL"	18
LECCIÓN 8: Tiempo Pasado Simple	21
LECCIÓN 9: Tiempo Compuesto Presente Perfecto	25
LECCIÓN 10: Tiempo Compuesto Pasado Perfecto	27
LECCIÓN 11: Tiempo Perfecto con los Verbos Auxiliares Modales	28
LECCIÓN 12: Tiempo Presente Progresivo	30
LECCIÓN 13: Modificadores: Adjetivos, Adverbios, y Frases Preposicionales	36
Verbos Regulares	45
Verbos Irregulares	47

# GUÍA DE PRONUNCIACIÓN

## I. Sonidos del alfabeto en inglés

A (ei)	B (bi)	C (si)	D (di)	E (i)	F (ef)
G (*)	H (eich)	I (ai)	J (*)	K (kei)	L (el)
M (em)	N (en)	O (ou)	P (pi)	Q (kiu)	R (ar)
S (es)	T (ti)	U (iu)	V (vi)	W (*)	X (ex)
Y (uai)	Z (zi)	(*) = No hay sonido en español.			

## II. Sonidos de vocales en inglés

Hay 5 vocales en el alfabeto. En español, con la excepción de la “e,” hay sólo **un sonido** para cada vocal. En inglés hay **más** de un sonido para cada vocal. El pronunciar estos sonidos vocales correctamente determina si uno habla con o sin acento.

<u>Vocales</u>	<u>Pronunciación en Español</u>	<u>Ejemplos en Inglés</u>
“ a “	(“ei” como en <b>lev</b> )	late, pray, say, name, date, ate, main
“ a “	(“a” como en <b>plato</b> )	ball, want, wash, caught,
“ a “	(*)	fat, dad, man, cat, add, back, ask, at
“ e “	(“i” como en <b>si</b> )	me, see, be, she, before, he, sleep
“ e “	(como en <b>encontrar</b> )	enter, end, sent, them, bless, help
“ i/y “	(“ai”)	kite, fight, mine, ride, kind, why, my
“ i/y “	(*)	did, it, with, myth, in, gift, miss, him, sit
“ o “	(“o” como en <b>puedo</b> )	only, go, old, over, most, don't, no, so, both
“ o “	(“a” como en <b>pato</b> )	got, hot, not, from, on, stop, off, top, often
“ o “	(“u” como en <b>luna</b> )	broom, cool, food, moon, noon, soon, to, do
“ o “	(*)	book, good, hood, look, stood, wood,
“ u “	(“u” como en <b>una</b> )	duty, flute, student, human, future, music
“ u “	(“iu”)	use, union, peculiar, uniform
“ u “	(*)	but, cut, us, sun, under, up, just, run, must
“ u “	(*)	put, bush, cushion, push

NOTA: Como puede observar, el mismo sonido vocal se puede hacer **con vocales diferentes (o combinaciones de vocales que no se incluyen aquí)**. (Esto es lo difícil del inglés). En algunos casos no hay un sonido en español para ayudarle con un sonido en inglés. El misionero norteamericano puede ayudarle en la pronunciación.

## III. Ayudas para la pronunciación

- Escuche cuidadosamente cuando los misioneros norteamericanos hablan inglés para mejorar su acento.
- Practique en voz alta las palabras con todos los sonidos vocales.
- ¡No tenga temor de hablar inglés!** Todos cometen errores; eso no importa.

**Cuanto más hable, menos errores cometerá y mejorará su acento.**

# LECCIÓN 1: PRONOMBRES, INFINITIVOS, CONJUGACIONES DE VERBOS EN TIEMPO PRESENTE

## I. Pronombres Personales (Subject Pronouns)

Los pronombres personales (Subject pronouns) en inglés juegan un papel muy importante. Es de mucha importancia **MEMORIZAR LOS PRONOMBRES** porque ellos nos indican en qué persona se está hablando (no los verbos, como en español). Estos **subject pronouns** siempre van antes del verbo.

### Pronombres \*

Yo            Nosotros  
Tu, Ud.      Ustedes  
Él, Ella      Ellos(as)

### Subject Pronouns

**I** (ai)            **We** (ui)  
**You** (iu)        **You** (all)\*\*(iu) (al)  
**He** (ji)          **They** (dei)  
**She** (shi)  
**It**

\* Los pronombres (pronouns) siempre se sustituyen por sustantivos (nouns).

\*\* En este caso usamos la palabra "all" para indicar que "you" está en plural.

## II. Verbos Infinitivos

Un **verbo infinitivo** en español es aquél que termina en **-ar, -er, -ir**. Es la forma inicial de los verbos.

**Ejemplos: caminar, comer, dormir.**

En inglés es mucho más fácil formar un verbo infinitivo. Lo único que debemos hacer es colocar la preposición "**to**" antes del verbo.

**Ejemplos: to walk, to eat, to sleep**

O sea que, en inglés necesitamos **dos palabras** para formar un verbo infinitivo mientras que en español sólo una. Si no usamos las dos palabras en inglés, no estamos usando el infinitivo correctamente.

Se usa el infinitivo en inglés para formar el presente. **Se quita la preposición "to"** y el verbo está en el presente.

### III. Conjugación de los verbos

- A. Para lograr conjugar en inglés, debemos tener bien memorizados los pronombres personales en dicho idioma. Debemos recordar también, que estos pronombres y los verbos en inglés equivalen a las conjugaciones en español. En español se puede decir “queremos” sin decir “nosotros” y ya sabemos en que persona se está hablando, pero en inglés es **ABSOLUTAMENTE NECESARIO** decir el pronombre personal y el verbo. No se puede decir solamente “want”, debemos decir “we want” para decir “queremos”.
- B. **Siga las instrucciones** para conjugar los verbos en tiempo presente (present tense) en inglés.
1. **To want:** Significa **querer**.
  2. **I want:** Yo quiero (I = Yo)  
**To want** (Sustituya la preposición “to” por el pronombre “I”).
- C. El mismo proceso se debe seguir con todos los demás pronombres personales o sea, sustituyendo la preposición “To” por **He, She, It, We, You (all) y They**.

#### Ejemplos: To Want (infinitivo)

<b>I Want</b>	<b>We want</b>
<b>You want</b>	<b>You (all) want</b>
<b>He wants</b>	<b>They want</b>
<b>She wants</b>	<b>"</b>
<b>It wants</b>	<b>"</b>

#### D. **Oraciones que ayudan a comprender mejor las conjugaciones:**

<b>I want</b> to eat.	(Yo quiero comer.)
<b>You want</b> to see me.	(Usted quiere verme.)
<b>We want</b> to buy it.	(Queremos comprarlo.)
<b>You(all) want</b> to have it.	(Quieren tenerlo(la).)
<b>They need</b> to write.	(Necesitan escribir.)

#### IV. La Tercera Persona Singular de los Pronombres Personales.

- A. Cuando se conjugan los verbos, debe notar que lo único que cambia son los pronombres personales. Se dejan los verbos exactamente igual, **excepto en la tercera persona singular (he, she, it)**, pues se debe añadir una “s” al verbo.

**Ejemplos:** (usando todos los pronombres personales):

I want to buy them.	(Yo quiero comprarlos.)
You want to go.	(Usted quiere ir. Tú quieres ir.)
<b>He</b> wants to cook them.	(El quiere cocinarlos.)
<b>She</b> needs to eat.	(Ella necesita comer.)
<b>It</b> comes rapidly.	(Viene rapido.)
We need to sleep.	(Necesitamos dormir.)
You (all) need to go.	(Ustedes necesitan irse.)
They eat often.	(Ellos comen a menudo.)

- B. Cuando el verbo **termina en: -sh, -ch, -x, -s, -c, -z**, se debe añadir no sólo una “s” sino “es” **en la tercera persona singular**.

Ejemplos:	to teach (enseñar)	He teaches.
	to wash (lavar)	She washes.
	to relax (relajarse)	It relaxes.
	to press (presionar)	He presses.

- C. Cuando usamos los verbos: “to go” (ir) y “to do” (hacer), debemos recordar que con ellos también se añade “es” **en la tercera persona singular**.

Ejemplos:

<u>GO</u>		<u>DO</u>	
I go	We go	I do	We do
You go	You (all) go	You do	You (all) do
He goes	They go	He does	They do
She goes	"	She does	"
It goes	"	It does	"

D. El verbo **“to have”** (tener) es un poquito diferente. Para conjugarlo en la **tercera persona** usamos **“has”** en lugar de **“have.”**

Ejemplos: I **have**                      We **have**  
  
                  You **have**              You (all) **have**  
  
                  He **has**                      They **have**  
                  She **has**                      "  
                  It **has**                         "

V. **Lista de Verbos Infinitivos Comunes:**

<b>to baptize</b>	(bautizar)	<b>to need</b>	(necesitar)
<b>to be</b>	(ser, estar)	<b>to pray</b>	(orar)
<b>to buy</b>	(comprar)	<b>to read</b>	(leer)
<b>to come</b>	(venir)	<b>to say</b>	(decir)
<b>to cook</b>	(cocinar)	<b>to see</b>	(ver)
<b>to do, make</b>	(hacer)	<b>to sell</b>	(vender)
<b>to drink</b>	(beber)	<b>to sing</b>	(cantar)
<b>to eat</b>	(comer)	<b>to sleep</b>	(dormir)
<b>to get</b>	(conseguir, lograr, llegar)	<b>to take</b>	(llevar, tomar)
<b>to go</b>	(ir)	<b>to talk, speak</b>	(hablar)
<b>to have</b>	(tener)	<b>to teach</b>	(enseñar)
<b>to know</b>	(saber, conocer)	<b>to want</b>	(querer)
<b>to learn</b>	(aprender)	<b>to work</b>	(trabajar)
<b>to like</b>	(gustar)	<b>to write</b>	(escribir)
<b>to meet</b>	(reunirse)	<b>walk</b>	(caminar)

**TAREA (Homework): Traduzca las siguientes oraciones al inglés.**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Yo quiero escribir dos cartas.<br><br>_____ | 5. Cantamos los himnos.<br><br>_____    |
| 2. Ella necesita comer más.<br><br>_____       | 6. Ellos aprenden inglés.<br><br>_____  |
| 3. El tiene una casa bonita.<br><br>_____      | 7. Trabajo todos los días.<br><br>_____ |
| 4. Juan va a los Estados Unidos.<br><br>_____  | 8. Usted vende manzanas.<br><br>_____   |

**Memorice la lista de verbos arriba y haga oraciones con los verbos. Use diferentes pronombres personales.**

## LECCION 2: VERBO “TO DO” EN TIEMPO PRESENTE (PRESENT TENSE)

### I. Conjugación del verbo auxiliar “To do”

I <b>do</b>	We <b>do</b>
You <b>do</b>	You (all) <b>do</b>
He <b>does</b>	They <b>do</b>
She <b>does</b>	”
It <b>does</b>	”

### II. Forma interrogativa con los verbos auxiliares “Do” y “Does”

#### A. Oracion: I WANT TO WRITE LETTERS.

(Quiero escribir cartas.)

#### B. Siga las instrucciones:

1. Vea la conjugación del verbo “to do” arriba
2. Coloque el auxiliar “Do” al inicio de la oración (usando mayúscula).
3. Coloque el signo de interrogación (?) únicamente al final.

#### C. Ejemplo: DO I WANT TO WRITE LETTERS?

- D. El mismo proceso se sigue con todas las oraciones, recordando que debe pensar en el verbo auxiliar que corresponde a cada pronombre. (Note que los únicos pronombres personales para los cuales cambia el auxiliar son: **he, she, it** – tercera persona singular).

**Otros ejemplos:**

We want to write letters.
<b>Do</b> we want to write letters?
She wants to write letters.
<b>Does</b> she want to write letters?
They want to write letters.
<b>Do</b> they want to write letters?

NOTA: Debe recordar que al usar el verbo auxiliar “does” en pregunta (correspondiente a he, she, it) se debe eliminar la “s” del verbo principal.

Ejemplos: She wants a new house.  
Does she want a new house?  
He likes to play tennis.  
Does he like to play tennis?



## LECCION 3: EL VERBO “TO BE”

### I. Conjugación del verbo “To Be” (ser o estar) en tiempo presente.

I am	We are
You are	You (all) are
He is	They are
She is	"
It is	"

**NOTA:** “Am” va únicamente con **I**.  
“Is” va únicamente con **he, she, it**  
“Are” va con **los demás pronombres**.

### EJERCICIO: Traduzca las siguientes oraciones al inglés.

1. Usted es un miembro fiel. 3. El es mi obispo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Yo soy de Costa Rica. 4. Somos hermanos.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### II. Forma Interrogativa

**A. Oración: I AM HAPPY. (Soy/estoy feliz.)**

**B. Siga las instrucciones:**

- Encuentre la forma conjugada del verbo “to be” (**am**) y colóquela al inicio de la oración.
- Coloque “?” al final de la oración.

**C. Ejemplos: I am happy. AM I HAPPY?**

He is sad. (triste)	You are tall. (alto)	I am sick. (enfermo)
<b>Is</b> he sad?	<b>Are</b> you tall?	<b>Am</b> I sick?

### EJERCICIO: Cambie las siguientes oraciones a la forma interrogativa.

1. My family is very happy. 3. I am an honest person.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. We are good friends. 4. My dad is a smart man.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## LECCIÓN 4: “HAY” (THERE IS) Y (THERE ARE)

### I. Para decir “hay” en tiempo presente en inglés se usan dos palabras:

“There is” cuando hablamos en singular y  
“There are” cuando hablamos en plural

#### A. Ejemplos: **THERE IS A HOUSE ON THAT HILL.**

(Hay una casa sobre ese cerro.)

**THERE ARE HOUSES ON THAT HILL.**

(Hay casas sobre ese cerro.)

**There is a piece of cake in the refrigerator.**

(Hay un pedazo de pastel en el refrigerador.)

**There are two pieces of cake in the refrigerator.**

(Hay dos pedazos de pastel en el refrigerador.)

**There is a man on the corner.**

(Hay un hombre en la esquina.)

**There are many men on the corner.**

(Hay muchos hombres en la esquina.)

NOTA: Se usa sólo una palabra “hay” en español para el singular y plural.

#### B. Muy a menudo se usa la forma corta: **There is: There's** **There are: There're**

**Ejemplo:** **There's a fly in my soup.** (Hay una mosca en mi sopa.)

**There're flies in my soup.** (Hay moscas en mi sopa.)

### II. El tiempo **pasado** (**hubo, había**) se forma usando el verbo “to be” en tiempo pasado. (**there was, there were**). No hay forma corta.

#### A. Ejemplos:

**There is** plenty of time. (Hay suficiente tiempo.)

**There was** plenty of time. (Había/hubo suficiente tiempo.)

**There are** many investigators. (Hay muchos investigadores.)

**There were** many investigators. (Había muchos investigadores.)

### III. Forma interrogativa

#### A. Oración: **THERE'S ONLY ONE APPLE.**

(Sólo hay una manzana.)

#### B. Siga las instrucciones:

1. Cambie el verbo **“to be” (is, are)** al inicio de la oración.
2. Coloque **“?”** al final de la oración.

#### C. Ejemplos: **There is only one apple. IS THERE ONLY ONE APPLE?**

There are six elders on the bus. (Hay seis élderes en el bus.)  
**Are** there six elders on the bus?

There were many people hurt. (Hubo muchas personas heridas.)  
**Were** there many people hurt?

### EJERCICIO: Cambie las siguientes oraciones a forma interrogativa.

1. There was a “golden” family in that house.
3. There are four books of scripture.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. There were six discussions to teach.
4. There is only one true church.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### IV. Forma negativa

#### A. Oración: **THERE'S AN APPLE ON THE TABLE.**

#### B. Siga las instrucciones:

1. Encuentre el verbo **“to be” (is, are)**.
2. Coloque el negativo **not después del** verbo (**is not, isn't**)

**NOTA \*** Después de la forma negativa **“isn't”** se utiliza, **“a”** o **“an”** y después de la forma negativa **“aren't”** se utiliza **“any”** o **“un número”** antes del sustantivo.

#### C. Ejemplos: **THERE IS NOT (ISN'T) AN\* APPLE ON THE TABLE.**

There **is** money in your wallet. (Hay dinero en su billetera.)

There **isn't** any money in your wallet.

There **were** oranges in the store. (Había naranjas en la tienda.)

There **weren't** any oranges in the store.

**EJERCICIO: Cambie estas oraciones a la forma negativa.**

- |   |  |
|---|--|
| 1. There's a museum downtown.<br>_____    | 3. There's a hardware store on 10 <sup>th</sup> Avenue.<br>_____ |
| 2. There were two jewelry shops.<br>_____ | 4. There was a mouse under my bed.<br>_____                      |

**V. Forma interrogativa negativa**

**A. Oración: THERE ISN'T AN APPLE ON THE TABLE**

**B. Siga las instrucciones:**

- Encuentre la forma negativa del verbo **“to be” (isn't)** y trasládela al inicio de la oración.
- Coloque **“?”** al final de la oración.

**C. Ejemplos: ISN'T THERE AN APPLE ON THE TABLE?**

There **wasn't** any time left. (No había más tiempo.)  
**Wasn't** there any time left?

There **aren't** any books in here. (No hay libros aquí.)  
**Aren't** there any books in here?

**EJERICICIO: Cambie estas oraciones a la forma interrogativa negativa.**

- |  |  |
|--|--|
| 1. There aren't any friendly people here.<br>_____ | 3. There wasn't a doorbell to ring.<br>_____   |
| 2. There aren't any missionaries here.<br>_____    | 4. There isn't any milk in the house.<br>_____ |

**TAREA: Traduzca las siguientes oraciones al inglés.**

- |  |  |
|--|--|
| 1. No hay pan en esa tienda.<br>_____        | 5. Hay cuatro bautismos hasta ahora.<br>_____        |
| 2. ¿Había muchos buses en la calle?<br>_____ | 6. Hubo problema con la ropa bautismal.<br>_____     |
| 3. ¿Hay bautismos esta semana?<br>_____      | 7. ¿Había una “familia de oro” en esa casa?<br>_____ |
| 4. No hay animales en mi casa.<br>_____      | 8. ¿No había investigadores en el bautismo?<br>_____ |

## LECCIÓN 5: VERBOS AUXILIARES MODALES (WOULD, COULD, SHOULD, CAN).

### I. Los verbos auxiliares modales - would, could, should, can.

#### A. WOULD (en español = infinitivo + terminación “-ía”)

1. Coloque “**would**” antes del verbo principal (**would like = gustaría**).

(Los verbos auxiliares modales se usan antes de los verbos principales, o sea junto con otros verbos).

**hablaría: would talk      escucharía: would listen**

2. Ejemplos: I like to read                      (Me gusta leer.)  
I would like to read (Me gustaría leer.)

They would have more success if they had more faith.  
(Tendrían más éxito si tuvieran más fe.)

We would be sad if we lost.  
(Estaríamos tristes si perdiéramos.)

#### B. COULD (Podría, pude, podía, o pudiera.)

1. Este verbo puede tener tres significados, dependiendo del contexto.
  - a. Significa **podría** (forma potencial) la mayor parte del tiempo.
  - b. Significa **pude** o **podría** cuando en la oración se indica pasado.  
A veces encontrará palabras que indican pasado:  
**Ayer** (yesterday), **la semana pasada** (last week), etc.
  - c. Significa **pudiera** cuando tenemos la palabra “**si**” (**if**) para indicar la forma condicional.

2. Coloque “**could**” antes del verbo principal (**could bring: podría traer**).

3. **Ejemplos:**  
I **could** bring it tomorrow.  
(Yo **podría** traerlo mañana.)  
  
She **could** speak better English last year.  
(Ella **podía** hablar mejor en inglés el año pasado.)  
  
**If we could** buy them, **we would be** happy.  
(Si **pudiéramos** comprarlos, **seríamos** felices.)

### C. SHOULD (debe, debería)

1. Coloque “**should**” antes del verbo principal  
(**should come: debería venir**).
2. Ejemplos:

They **should** come earlier.  
(Ellos **deberían** venir más temprano.)

He **should** bring the books.  
(Él **debería** traer los libros.)

You **should** go home.  
(Usted **debería** ir a casa.)

### D . CAN (Poder, en tiempo presente)

1. Coloque “**can**” antes del verbo principal.  
(**I can see: puedo ver**)
2. Ejemplos:

I **can** see my house from here.  
(**Puedo** ver mi casa desde aquí.)

He **can** read a book.  
(Él **puede** leer un libro.)

**NOTA:** Después de los verbos auxiliares modales **no se necesita usar el infinitivo “to”** si se usan junto con otro verbo principal).

**No se dice:** I can to speak Spanish.  
**Se debe decir:** I **can speak** Spanish. (Puedo hablar español.)

**No se dice:** He can to buy the books.  
**Se debe decir:** He **can buy** the books. (Puede comprar los libros.)

**NOTA:** Con los verbos auxiliares no se añade la “s” a los verbos conjugados en la **tercera persona (he, she it):**

**No se dice:** He would reads it.  
**Se debe decir:** He would read it.

**NOTA:** Cuando se utiliza un verbo auxiliar modal con el verbo “to be” como el verbo principal se usa “**be.**”

She **can be** nice. I **could be** sorry. We **should be** here.

**EJERCICIO: Cambie las siguientes oraciones a la forma condicional usando los verbos auxiliares modales. No se usa la “s” con la tercera persona.**

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1. I like to go fishing. (Would) | 4. He studies for two hours every day. (Could) |
| _____                            | _____  |
| 2. She is a good actress. (Can)  | 5. We love to study English. (Should)          |
| _____                            | _____  |
| 3. My mom reads a lot. (Would)   | 6. He rides the bus every day. (Should)        |
| _____                            | _____  |

## II. Forma Interrogativa

### A. Oración: MARY WOULD LIKE TO SELL THEM.

(A María le gustaría venderlos.)

### B. Siga las instrucciones:

1. Encuentre el verbo auxiliar modal (**would**).
2. Trasládelo al inicio de la oración.
3. Coloque “?” al final de la oración.

### C. Ejemplos: WOULD MARY LIKE TO SELL THEM?

He could ride a bicycle.

Could he ride a bicycle?

(¿Podría él montar bicicleta?)

They should rest more.

Should they rest more?

(¿Deberían ellos descansar más?)

Louis can read rapidly.

Can Louis read rapidly?

(¿Puede Luis leer rápidamente?)

**EJERCICIO: Cambie las siguientes oraciones a la forma interrogativa.**

- |                                    |                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. We would like to learn Spanish. | 4. His uncle could take us to Bombay. |
| _____                              | _____                                 |
| 2. My dad should visit London.     | 5. You should travel to Moscow.       |
| _____                              | _____                                 |
| 3. Our family can buy them all.    | 6. I can run very fast.               |
| _____                              | _____                                 |

**LECCIÓN 6: TIEMPO FUTURO (FUTURE TENSE)  
USANDO “GOING TO”**

**I. Pasos necesarios para conocer bien el tiempo futuro (future tense)  
Usando “Going To” en inglés.**

**A. Conozca bien** como conjugar el verbo “to be” (ser o estar):

I am	We are
You are	You (all) are
He is	They are
She is	
It is	

**B. Aplique la siguiente fórmula** para hacer oraciones en tiempo futuro.

**am**  
**Pronombre + is + going to + verbo + otras palabras**  
**are**

**C. Ejemplos:** I + am + going to + cook + beans.  
(Yo voy a cocinar frijoles.)

She is going to pray tonight.  
(Ella va a orar esta noche.)

We are going to find many “golden families.”  
(Vamos a encontrar a muchas “familias de oro.”)

**EJERCICIO: Traduzca las siguientes oraciones al inglés.**

1. Él va a recordar su misión siempre.

\_\_\_\_\_

2. Nosotros vamos a aprender dos idiomas.

\_\_\_\_\_

3. Voy a aprender a hablar inglés mejor.

\_\_\_\_\_

4. Usted va a contactar esta tarde.

\_\_\_\_\_

5. Ellas van a viajar a Utah.

\_\_\_\_\_

6. Ellos van a escribir cartas.

\_\_\_\_\_



## II. Forma Interrogativa

**A. Oración:** HE IS GOING TO CLEAN HIS HOUSE.  
(Él va a limpiar su casa.)

**B. Siga las instrucciones:**

1. Encuentre la forma conjugada del verbo “to be” (is) y colóquela al inicio de la oración.
2. Coloque “?” al final de la oración.

**C. Ejemplos:** IS HE GOING TO CLEAN HIS HOUSE?

She is going to go home. (Ella va a ir a casa.)

**Is** she going to go home?

We are going to sing a song. (Vamos a cantar una canción.)

**Are** we going to sing a song?

I am going to write a letter. (Voy a escribir una carta.)

**Am** I going to write a letter?

**EJERCICIO: Cambie las siguientes oraciones a la forma interrogativa.**

- |                                       |                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. You are going to drink lemonade.   | 3. They are going to win the race.   |
| _____                                 | _____                                |
| 2. They are going to find the church. | 4. Mary is going to bake some cakes. |
| _____                                 | _____                                |

## III. Forma Negativa

**A. Oración:** HE IS GOING TO CLEAN HIS HOUSE.

**B. Siga las instrucciones:**

1. Encuentre la forma conjugada del verbo “to be” (is).
2. Añada “not” después del verbo (is not).  
Use la forma corta: **isn't, aren't, I'm not.**

**C. Ejemplos:** HE ISN'T GOING TO CLEAN HIS HOUSE.

I am going to pray every day. (Voy a orar cada día.)

**I'm not (am not)** going to pray every day.

They are going to work tomorrow. (Van a trabajar mañana.)

They **aren't (are not)** going to work tomorrow.

She is going to buy a house. (Va a comprar una casa.)

She **isn't (is not)** going to buy a house.

**EJERCICIO: Cambie las siguientes oraciones a la forma negativa.**

1. You're going to find people to teach.

3. I am going to travel to Berlin.

\_\_\_\_\_

2. Jared and I are going to study harder.

\_\_\_\_\_

4. I am going to bring a Bible.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**IV. Forma interrogativa negativa**

**A. Oración: HE ISN'T GOING TO CLEAN HIS HOUSE.**

**B. Siga las instrucciones:**

1. Encuentre la forma negativa del verbo “to be” (isn't) y colóquela al inicio de la oración.
2. Coloque “?” al final de la oración.

**C. Ejemplos: ISN'T HE GOING TO CLEAN HIS HOUSE?**

We aren't going to read a book. (No vamos a leer un libro.)  
Aren't we going to read a book?

He isn't going to speak to me. (Él no me va a hablar.)  
Isn't he going to speak to me?

**EJERCICIO: Cambie las oraciones a la forma interrogativa negativa.**

1. This apple isn't going to taste bitter.

3. She's not going to study Korean.

\_\_\_\_\_

2. My nieces aren't going to fall asleep.

\_\_\_\_\_

4. We aren't going to understand.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**TAREA: Haga oraciones usando “going to”. Cambie cada oración a la forma interrogativa, negativa, e interrogativa negativa.**

**LECCIÓN 7: TIEMPO FUTURO (FUTURE TENSE)  
USANDO EL VERBO AUXILIAR MODAL “WILL”**

**1. Tiempo futuro (future tense) usando el auxiliar modal “will”**

**A. Oración: I BUY VEGETABLES EVERY DAY.**

**B. Siga las instrucciones:**

1. Encuentre el verbo (**buy**)
2. Coloque “**will**” antes del verbo. (**will buy**)

**C. Ejemplos: I WILL BUY VEGETABLES EVERY DAY.**

He cleans his room. (Él limpia su cuarto.)

He **will** clean his room.

They go often. (Ellos van a menudo.)

They **will** go often.

**NOTA:** Se puede usar la forma corta con “**will**”: **I'll, you'll, he'll, she'll, it'll, we'll, they'll.**

**NOTA:** El verbo principal está en presente y nunca necesita la “**s**” en tercera persona singular.

**No se dice:** He will sleeps.

**Se dice:** He will sleep.

**EJERCICIO: Cambie las siguientes oraciones al futuro usando “will”. Ponga la forma corta (‘ll) también.**

1. I see him every day.

\_\_\_\_\_

2. She likes to buy fruit in this store.

\_\_\_\_\_

3. You write letters on Mondays.

\_\_\_\_\_

4. They send me money.

\_\_\_\_\_

5. We read the Bible often.

\_\_\_\_\_

6. He eats a lot of peaches.

\_\_\_\_\_

7. They walk every day.

\_\_\_\_\_

8. The sun rises in the morning.

\_\_\_\_\_

## II. Forma Interrogativa

### A. Oración: I WILL BUY VEGETABLES EVERY DAY.

#### B. Siga las instrucciones:

1. Encuentre el verbo “**will**” y trasládalo al inicio de la oración.
2. Coloque “?” al final de la oración.

#### C. Ejemplos: WILL I BUY VEGETABLES EVERY DAY?

I'll sell it. (Lo venderé.)

**Will I** sell it?

She will clean the house. (Ella limpiará la casa.)

**Will** she clean the house?

They'll go tomorrow. (Irán mañana.)

**Will** they go tomorrow?

### EJERCICIO: Cambie las siguientes oraciones a la forma interrogativa.

1. She'll get the prize soon.

3. They'll sing again tomorrow.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. We'll bring it today.

4. He'll be here.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## III. Forma Negativa

### A. Oración: I WILL WRITE A LETTER.

#### B. Siga las instrucciones:

1. Encuentre el verbo “**will**”.
2. Añada “**not**” después del verbo (**will not, won't**).

#### C. Ejemplos: I WILL NOT (WON'T) WRITE A LETTER.

He will eat later. (Comerá más tarde.)

He **will not (won't)** eat later.

I will finish the book. (Terminaré el libro.)

I **will not (won't)** finish the book.

They will be late. (Ellos tardarán.)

They **will not (won't)** be late

**EJERCICIO: Cambie las siguientes oraciones a la forma negativa.**

1. Ann will buy a new watch.

\_\_\_\_\_

3. Peter and I will sell these tools.

\_\_\_\_\_

2. They'll need to paint it again.

\_\_\_\_\_

4. We'll talk to your dad tomorrow.

\_\_\_\_\_

**IV. Forma interrogativa negativa**

**A. Oracion: THEY WON'T GO HOME.**

**B. Siga las instrucciones:**

1. Encuentre la forma negativa del verbo **“will” (won't)** y colóquela al inicio de la oración.
2. Coloque **“?”** al final de la oración.

**C. Ejemplos: WON'T THEY GO HOME?**

They **won't** study much.

(No estudiarán mucho.)

**Won't** they study much?

We **won't** drink it.

(No lo beberemos.)

**Won't** we drink it?

**EJERCICIO: Cambie las oraciones a la forma interrogativa negativa.**

1. Teresa's parents won't come.

\_\_\_\_\_

3. She won't be here soon.

\_\_\_\_\_

2. We won't be ready in an hour.

\_\_\_\_\_

4. They won't go with me.

\_\_\_\_\_

**TAREA: Traduzca las oraciones usando “will”. Cambie cada oración a la forma interrogativa, negativa, e interrogativa negativa.**

1. El presidente regresará a las cinco.

\_\_\_\_\_

3. Yo esperaré el bus.

\_\_\_\_\_

2. Ellos tendrán muchas oportunidades.

\_\_\_\_\_

4. Uds. llegarán mañana.

\_\_\_\_\_

**LECCIÓN 8: TIEMPO PASADO SIMPLE  
(SIMPLE PAST TENSE)**

**I. Hay dos clases de verbos en tiempo pasado simple (past tense).**

**A. Verbos regulares:** Se añade “d” al final del verbo cuando termina en “e,” si no, se añade “ed”.

<b>Ejemplos:</b>	to close:	closed <u>d</u>	to learn:	learn <u>ed</u>
	to love:	loved <u>d</u>	to play:	play <u>ed</u>
	to dare:	dare <u>d</u>	to climb:	climb <u>ed</u>
	to use:	use <u>d</u>	to open:	open <u>ed</u>

**NOTA:** La pronunciación de los verbos regulares tiene tres formas:

**Grupo 1:** Los verbos que terminan con un sonido que suena se pronuncia el “-ed” como “d” (suena).

play – played      open – opened      love – loved

**Grupo 2:** Los verbos que terminan con un sonido que no suena se pronuncia el “-ed” como “t” (no suena).

help – helped      wish – wished      work – worked

**Grupo 3:** Los verbos que terminan con “d” o “t” se pronuncia el “-ed” como “ed” (se pronuncia la vocal).

start – started      end – ended      attend – attended

**NOTA:** Para poder aprender más verbos en tiempo pasado, vea la lista **de verbos regulares** en la pagina 45.

**B. Verbos irregulares:** Se forman cambiando casi todo el verbo.  
(Es necesario memorizarlos.)

<b>Ejemplos:</b>	to buy:	<b>bought</b>	to bring:	<b>brought</b>
	to catch:	<b>caught</b>	to teach:	<b>taught</b>
	to eat:	<b>ate</b>	to say:	<b>said</b>
	to come:	<b>came</b>	to go:	<b>went</b>

**NOTA:** Para poder aprender más verbos en tiempo pasado, vea la lista **de verbos irregulares** en las páginas 3-5 del Apéndice.

**NOTA:** En tiempo pasado en español se usa el pretérito y el imperfecto. En inglés es igual. Cuando se quiere indicar una acción que se repetía varias veces en el pasado (el imperfecto) se puede poner “used to” antes del verbo:

Ejemplos: **I used to buy** oranges.      **I used to live** in Utah.  
(Yo compraba naranjas.)      (Yo vivía en Utah.)

**C. Oración: I BUY THREE ORANGES.**

(Compro tres naranjas.)

**D. Siga las instrucciones:**

1. Encuentre el verbo en presente y cámbielo al pasado.
2. El pasado no cambia en 3ª persona singular. (I bought, he bought).

**E. Ejemplos: I BOUGHT THREE ORANGES.**

(Compré tres naranjas.)

He wins the game.      (Él gana el juego.)  
He **won** the game.      (Él ganó el juego.)

They stand to give the prayer.      (Ellos se paran para dar la oración.)  
They **stood** to give the prayer.      (Ellos se pararon para dar la oración.)

## **II. Forma interrogativa**

**A. Siga las instrucciones:**

1. Es necesario usar el verbo auxiliar “**did**” (pasado del verbo auxiliar “**do**”).
2. Coloque el verbo “**did**” al inicio de la oración.
3. Cambie el verbo “**bought**” al tiempo presente (buy).
4. Coloque “?” al final de la oración.

**B. Ejemplos: DID I BUY THREE ORANGES?**

She ate the apple.      (Ella comió la manzana.)  
Did she **eat** the apple?

They came to the house.      (Ellos vinieron a la casa.)  
Did they **come** to the house?

We opened the door.      (Abrimos la puerta.)  
Did we **open** the door?

**EJERCICIO: Cambie estas oraciones a la forma interrogativa**

- |  |  |
|--|--|
| 1. She wanted to get a soft sofa.<br>_____ | 4. Your cousin and I found it.<br>_____            |
| 2. Charles swam in a deep river.<br>_____  | 5. I went to the hospital last week.<br>_____      |
| 3. Elaine and I liked to be lazy.<br>_____ | 6. I taught the man the first discussion.<br>_____ |

**III. Forma Negativa**

**A. Oración: I BOUGHT THREE ORANGES.**

**B. Siga las instrucciones:**

1. Encuentre el verbo (**bought**).
2. Coloque el auxiliar negativo “**didn’t**” antes del verbo.
3. Cambie el verbo al presente (**didn’t buy**).

**C. Ejemplos: I DIDN’T BUY THREE ORANGES.**

He liked the food. (A él le gustó la comida.)

He **didn’t like** the food.

She made the cake. (Ella hizo el pastel.)

She **didn’t make** the cake.

I found a large dog. (Encontré un perro grande.)

I **didn’t find** a large dog.

**EJERCICIO: Cambie las oraciones a la forma negativa.**

- |  |   |
|--|---|
| 1. My family liked to visit my grandmother.<br>_____ | 4. The dog ate all its food.<br>_____     |
| 2. She wanted to clean her house.<br>_____           | 5. My brother wrote a good book.<br>_____ |
| 3. Lisa had to go to Tegucigalpa.<br>_____           | 6. I understood the doctrine.<br>_____    |



#### IV. Forma interrogativa negativa

##### A. Oración: I DIDN'T BUY THREE ORANGES.

##### B. Siga las instrucciones:

1. Coloque el auxiliar negativo (**didn't**) al inicio de la oración.  
(Note que el verbo principal (**buy**) está en presente.)
2. Coloque “?” al final de la oración.

##### C. Ejemplos: DIDN'T I BUY THREE ORANGES?

He **didn't** sell the car. (Él no vendió el carro.)

**Didn't** he sell the car?

She **didn't** know how to dance. (Ella no sabía bailar.)

**Didn't** she know how to dance?

#### EJERCICIO: Cambie las oraciones a la forma interrogativa negativa.

1. Mary didn't buy me a drink.

\_\_\_\_\_

2. Peter didn't look at them.

\_\_\_\_\_

3. The teacher didn't erase the board.

\_\_\_\_\_

4. You didn't steal those notebooks.

\_\_\_\_\_

#### TAREA: Traduzca al inglés las siguientes oraciones que están en tiempo pasado simple (past tense).

##### Verbos regulares:

1. Juan abrió la puerta.

\_\_\_\_\_

2. Mi abuelo vivió muchos años.

\_\_\_\_\_

3. Mi sobrino salió temprano.

\_\_\_\_\_

4. El perro saltó.

\_\_\_\_\_

5. La joven bailó bien.

\_\_\_\_\_

6. Ella me recordó.

\_\_\_\_\_

7. Él aprendió los verbos.

\_\_\_\_\_

8. La gallina me siguió.

\_\_\_\_\_

9. Mi tío me ayudó.

\_\_\_\_\_

10. El doctor me miró.

\_\_\_\_\_

#### LECCIÓN 9: TIEMPO COMPUESTO PRESENTE PERFECTO (PRESENT PERFECT TENSE)

## I. El tiempo compuesto presente perfecto (present perfect).

Se forma usando el verbo auxiliar “**to have**” (haber) y el **participio** (participle). Los participios en español terminan en **-ado, -ido, -to, y -cho**.

Ejemplos de participios: hablado, vivido, escrito, dicho.

**(to have finished: haber terminado)**

### A. Conjugación del verbo auxiliar “to have” (haber).

I <b>have</b>	We <b>have</b>
You <b>have</b>	You (all) <b>have</b>
He <b>has</b> *	They <b>have</b>
She <b>has</b> *	
It <b>has</b> *	

\* Los únicos cambios se dan en la **tercera persona singular**.

### B. Hay dos clases de verbos en los participios (participles)

1. **Verbos regulares:** Se añade “**d**” al final del verbo cuando termina en “**e**”, si no, se añade “**ed**”. (como en tiempo pasado).

<b>Ejemplos:</b>	to close:	<b>closed</b>	to learn:	<b>learned</b>
	to love:	<b>loved</b>	to play:	<b>played</b>
	to dare:	<b>dared</b>	to climb:	<b>climbed</b>

2. **Verbos irregulares:** Se forman cambiando casi todo el verbo. Algunos son iguales al pasado y otros diferentes.

**(ES NECESARIO MEMORIZARLOS)**

<b>Ejemplos:</b>	to be:	<b>been</b>	to bring:	<b>brought</b>
	to go:	<b>gone</b>	to teach:	<b>taught</b>
	to eat:	<b>eaten</b>	to say:	<b>said</b>
	to come:	<b>come</b>	to catch:	<b>caught</b>

**NOTA:** Para poder aprender los verbos en **participio**, vea la lista de **verbos irregulares** en las páginas 3-5 del Apéndice.

## II. Tiempo Compuesto Presente Perfecto

### A. Oración: MARY GOES TO THE MEETING.

(María va a la reunión.)

### B. Siga las instrucciones:

1. Encuentre la forma de “**to have**” (**haber**) según el sujeto. Todos usan “**have**” menos la 3a. persona singular que usa “**has**”.
2. Ponga el **participio del verbo** después del verbo “to have” (**has gone: ha ido**)

### C. Ejemplos: MARY HAS GONE TO THE MEETING.

(María ha ido a la reunión.)

They eat potatoes every day. (Ellos comen papas cada día.)

They have eaten potatoes every day. (Han comido papas cada día.)

Elder Thomas goes to church. (Elder Thomas va la iglesia.)

Elder Thomas has gone to church. (Elder Thomas ha ido a la iglesia.)

I love my companion. (Amo a mi compañero.)

I have loved my companions. (He amado a mis compañeros.)

## EJERCICIO: Traduzca estas oraciones al inglés.

1. Hemos hecho nuestro trabajo.

4. He contestado las preguntas.

2. Los niños han jugado fútbol.

5. Los soldados han luchado en la guerra.

3. He creído en Cristo siempre.

6. Han gastado el dinero.

## III. Forma interrogativa

### A. Oración: MARY HAS GONE TO THE MEETING.

### B. Siga las instrucciones:

1. Encuentre el verbo auxiliar (**has**) y trasládalo al inicio de la oración.
2. Coloque “**?**” al final de la oración.

### C. Ejemplos: HAS MARY GONE TO THE MEETING?

(¿Ha ido María a la reunión?)

## LECCIÓN 10: TIEMPO COMPUESTO PASADO PERFECTO (PAST PERFECT TENSE)

### I. Tiempo compuesto pasado perfecto (past perfect)

A. Se forma el **pasado perfecto** usando el verbo auxiliar “**to have**” (haber) en el pasado “**had**” (había) y el **participio** (participle).

(**had finished: había terminado**).

1. La conjugación del verbo auxiliar “**to have**” (haber) en el pasado siempre es “**had**”.

(I had, You had, \*He had, \*She had, \*It had, We had, They had).

\* No hay cambios en la tercera persona singular.

2. Los **participios (participles)** son lo mismo en todos los tiempos.

B. **Oración: YOU HAVE BEEN A MISSIONARY.**

(Usted **ha** sido misionero.)

C. **Siga las instrucciones:**

1. Encuentre la forma de “**to have**” (**have**) y cámbiela al pasado “**had**”(**había**).

2. Ponga el **participio del verbo (been)** después del verbo “**had**”.

D. **Ejemplos: YOU HAD BEEN A MISSIONARY.**

(Usted **había** sido misionero.)

They have eaten potatoes.

(Ellos han comido papas.)

They **had eaten** potatoes.

(Ellos habían comido papas.)

Elisa has made a dessert.

(Elisa ha hecho un postre.)

Elisa **had made** a dessert.

(Elisa había hecho un postre.)

### II. Forma interrogativa

A. **Siga las instrucciones:**

1. Encuentre el verbo auxiliar (**had**) y trasládalo al inicio de la oración.

2. Coloque “?” al final de la oración.

B. **Ejemplos: HAD YOU BEEN A MISSIONARY?**

(¿Había sido Ud. misionero?)

I had learned all the verbs.

(Había aprendido todos los verbos.)

**Had I learned** all the verbs?

# LECCIÓN 11: TIEMPO COMPUESTO PRESENTE PERFECTO (PRESENT PERFECT TENSE) CON LOS VERBOS AUXILIARES MODALES WOULD, SHOULD Y COULD

## I. WOULD HAVE (would've): habría

A. **Oración: NELDA WOULD GO TO HER OFFICE.**  
(Nelda iría a su oficina.)

### B. Siga las instrucciones:

1. Encuentre el verbo principal (**go**) y cámbielo al participio (**gone**).
2. Coloque el verbo auxiliar modal “**would**” y el auxiliar “**have**” antes del participio (**would have gone, would've gone**).

C. **Ejemplos: NELDA WOULD HAVE GONE TO HER OFFICE.**  
(Nelda habría ido a su oficina.)

Lewis would have liked to go with them.  
(A Luis le habría gustado ir con ellos.)

The elder would've baptized them if they had attended Sunday.  
(El elder los habría bautizado si hubieran asistido el domingo.)

## II. COULD HAVE (COULD'VE): podría, pude, podía o pudiera haber

A. **Oración: THE CHILDREN COULD EAT CANDY.**

### B. Siga las instrucciones:

1. Encuentre el verbo principal (**eat**) y cámbielo al participio (**eaten**).
2. Coloque el verbo auxiliar modal “**could**” y el auxiliar “**have**” antes del participio (**could have eaten, could've eaten**).

C. **Ejemplos: THE CHILDREN COULD HAVE (could've) EATEN CANDY.**  
(Los niños podían haber comido dulces.)

That man could have walked faster.  
(Ese hombre pudo haber caminado más rápido.)

If I could have helped her more, my mother wouldn't be so tired.  
(Si hubiera podido ayudarle más, mi madre no estaría tan cansada.)

His mom could have written him more often.  
(Su madre podía haberle escrito más a menudo.)

### III. SHOULD HAVE (Should have): debería o debería haber

#### A. Oración: SHE SHOULD PAY ATTENTION IN CHURCH.

(Ella debe poner atención en la iglesia.)

#### B. Siga las instrucciones:

1. Encuentre el verbo principal (**pay**) y cámbielo al participio (**paid**).
2. Coloque el auxiliar modal “**should**” y el auxiliar “**have**” antes del participio (**should have paid, should've paid**).

#### C. Ejemplos: SHE SHOULD HAVE PAID ATTENTION IN CHURCH.

(Ella debería haber puesto atención en la iglesia.)

**I should have sewn** my dress today.

(**Debería haber cosido** mi vestido hoy.)

They **should've cleaned** their apartment on Monday.)

(Ellos **deberían haber limpiado** su apartamento el lunes.)

**NOTA:** No se usa el verbo auxiliar modal “**CAN**” en los tiempos perfectos. Sólo se usa en el tiempo pasado simple “**COULD**”.

#### EJERCICIO: Cambie al tiempo perfecto.

1. Your son should wait longer for her.

\_\_\_\_\_

2. Her mom would go to the museum often.

\_\_\_\_\_

3. He would open another can of fruit.

\_\_\_\_\_

4. We could walk to school.

\_\_\_\_\_

5. It could mean different things.

\_\_\_\_\_

6. The children should go to sleep.

\_\_\_\_\_

#### TAREA: Traduzca estas oraciones al inglés.

1. Mi perro debería haber comido más.

\_\_\_\_\_

2. Mi papá debería haber planeado mejor.

\_\_\_\_\_

3. Mi hermana habría querido ir al circo.

\_\_\_\_\_

4. Carlos pudo haber ido a la reunión.

\_\_\_\_\_

5. Ellos nos podrían haber pagado más.

\_\_\_\_\_

6. Él habría quebrado la ventana.

\_\_\_\_\_

## LECCIÓN 12: TIEMPO PRESENTE PROGRESIVO (PRESENT PROGRESSIVE TENSE)

### I. Tiempo presente progresivo

#### A. Conozca bien cómo conjugar el presente del verbo “to be”(estar):

I am      We are

You are    You (all) are

He is

She is              They are

It is

#### B. Conozca bien cómo formar los **progresivos**, los cuales en español terminan en: **-ando, -iendo, -yendo**.

**Las reglas son:**

1. El progresivo normalmente se forma al añadir “**ing**” al verbo.

**Ejemplos:**    sing    **singing**                      throw    **throwing**  
                  sleep    **sleeping**                      mean    **meaning**

2. Cuando el verbo termina en “**e**” se quita la “**e**” antes de añadir “**ing**”.

**Ejemplos:**    ride    **riding**                      shine    **shining**  
                  drive    **driving**                      come    **coming**

3. Cuando el verbo tiene una sílaba y termina en consonante, y la vocal se pronuncia con sonido corto, se **dobra la consonante** antes de añadir “**ing**”.

**Ejemplos:**    get    **getting**                      win    **winning**  
                  run    **running**                      sit    **sitting**

#### C. Se forma el presente progresivo con esta fórmula:

**am**

**Sujeto + is + verbo + ing + otras palabras.**

**am**

**Ejemplo: I + am + eat + ing + salad.**

(Yo estoy comiendo ensalada.)

She **is giving** a talk.  
(Ella está dando un discurso.)

We **are finding** many “golden families.”  
(Estamos encontrando muchas familias de oro.)

D. También se puede utilizar **las formas cortas** (contractions).

I am = I'm    You are = you're    He is = he's    She is = she's  
It is = it's    We are = we're    They are = they're

**EJERCICIO: Cambie las oraciones de presente a presente progresivo.**

1. They walk in the park.

\_\_\_\_\_

2. He thinks of an answer.

\_\_\_\_\_

3. The teenager follows me.

\_\_\_\_\_

4. I have a birthday next week.

\_\_\_\_\_

**TAREA: Traduzca las siguientes oraciones al inglés.**

1. Él está sirviendo una misión ahora.

\_\_\_\_\_

2. El niño está pidiendo limosnas.

\_\_\_\_\_

3. Tatiana está tocando el piano.

\_\_\_\_\_

4. Ellos les están esperando a ustedes.

\_\_\_\_\_

5. El profeta está viajando por todas partes.

\_\_\_\_\_

6. Estoy dando 30 charlas cada semana.

\_\_\_\_\_

**II. Forma interrogativa**

**A. Oración: HE IS LOVING HIS MISSION.**

**B. Siga las instrucciones:**

1. Encuentre la forma conjugada del verbo “**to be**” (**is**) y trasládela al inicio de la oración.
2. Coloque “?” al final de la oración.

**C. Ejemplos: IS HE LOVING HIS MISSION?**

She is writing a letter.

**Is** she writing a letter.

Your parents are coming to Honduras

**Are** your parents coming to Honduras.



### III. Forma negativa

#### A. Oración: HE IS READING THE BOOK.

#### B. Siga las instrucciones:

1. Encuentre la forma conjugada del verbo “to be” (is).
2. Añada la forma negativa al verbo. Use la forma corta:

**Isn't, aren't**  
**am not (no hay una forma corta).** Se usa “I'm not.”

#### C. Ejemplos: HE ISN'T READING THE BOOK.

I am working hard.

I'm not working hard. (No estoy trabajando duro.)

The woman is cooking.

The woman **isn't** cooking. (La mujer no está cocinando.)

My parents are building a house.

My parents **aren't** building a house. (Mis padres no están construyendo una casa.)

### IV. Forma interrogativa negativa

#### A. Siga las instrucciones:

1. Encuentre la forma negativa del verbo “to be” (**isn't**) y trasládela al inicio de la oración. Siempre se usa la **forma corta**.
2. Coloque “?” al final de la oración.

#### B. Ejemplos: ISN'T HE READING THE BOOK?

We aren't playing soccer today.

**Aren't** we playing soccer today? (No estamos jugando fútbol hoy.)

He's not lying to us.

**Isn't** he lying to us? (Él no nos está mintiendo.)

They aren't speaking to me.

**Aren't** they speaking to me? (Ellos no están hablando conmigo.)

## V. Preguntas de Información con Palabras Interrogativas

### A. Memorice las Palabras Interrogativas

<b>Where?</b>	¿Dónde?	<b>When?</b>	¿Cuándo?
<b>Why?</b>	¿Porqué?	<b>How?</b>	¿Cómo?
<b>What?</b>	¿Qué?	<b>Which?</b>	¿Cuál? ¿Cuáles? ¿Qué?
<b>Who?</b>	¿Quién? ¿Quiénes?		
<b>Whom? To whom?</b>	¿A quién? ¿A quiénes?		
<b>With, for, of whom?</b>	¿Con, para, de quién, de quiénes?		
<b>Whose?</b>	¿De quién?, ¿Quiénes?		
<b>How much ___?</b>	¿Cuánto?		
<b>How many ___?</b>	¿Cuántos?		

### B. Ponga la Palabra Interrogativa al principio de la fórmula:

<u>Palabra</u>	+	<u>Verbo</u>	+	<u>Sujeto</u>	+	<u>Verbo</u>	+	<u>Otras</u>
<u>Interrogativa</u>		<u>Auxiliar</u>		<u>Principal</u>		<u>Palabras</u>		
When		did				meet		you?
Where		will		they		eat		today?
How		have		the sisters		been		this week?
Why		would		the bishop		call		me?

### C. Ejemplos:

He was listening to the radio.

**Why** was he listening to the radio? (¿Por qué estaba escuchando la radio?)

You opened the door?

**When** did you open the door? (¿Cuándo abrió usted la puerta?)

You are serving a mission.

**Why** are you serving a mission? (¿Por qué está Ud. sirviendo una misión?)

You have lived.

**Where** have you lived? (¿Dónde ha vivido?)

You found me.

**How** did you find me? (¿Cómo me encontró?)

**TAREA: Traduzca estas preguntas al inglés y escriba las respuestas:**

1. ¿Por qué está estudiando inglés?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Con quién va a trabajar hoy?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Para quién es este dinero?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Qué va a comprar Ud. el lunes?  
\_\_\_\_\_
5. ¿A quién ama Ud.?  
\_\_\_\_\_
6. ¿Con quién está hablando?  
\_\_\_\_\_

**D. WHOSE** Cuando se refiere a posesión (**¿de quién?**) se usa “**Whose**.” Se necesita un sustantivo después de “**whose**.” Algunas veces el sustantivo es sobre entendido pero no dicho. Se usa “**whose**” si es singular o plural. (**Whose is, Whose are**)

**Whose + nombre + verbo, etc.**

Whose (house)	is this?	(¿De quién es esta casa?)
Whose (dog)	is that?	(¿De quién es ese perro?)
Whose (pencil)	are you using?	(¿De quién es el lápiz que está usando?)

**Traduzca estas preguntas al inglés y escriba las respuestas:**

1. ¿De quién es esta mochila?  
\_\_\_\_\_
2. ¿De quiénes son estos zapatos?  
\_\_\_\_\_

**E. HOW MUCH \_\_\_\_\_? HOW MANY \_\_\_\_\_?**

Cuando está preguntando (**¿cuánto?**), se usa “**How much**” o “**How many**” con el sustantivo después. Algunas veces el nombre está sobre entendido pero no dicho.

<b>How much</b>	+ <b>nombre + verbo, etc?</b>	
How much	(money) do	you need?
How many	(children) attend	Primary?
How many	(lessons) have	you given?
How many	(new elders) are	there?

**Traduzca estas preguntas al inglés y escriba las respuestas:**

1. ¿Cuántas hermanas hay en la zona?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cuántos folletos tienen ustedes?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Cuántos refrescos va a comprar?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cuántos volcanes hay en Nicaragua?  
\_\_\_\_\_

**F. WHAT + BE. (Cómo + ser)** Cuando se está pidiendo una descripción se usa la siguiente fórmula:

<b><u>What</u></b>	+	<b><u>is</u></b>	+	<b><u>nombre</u></b>	+	<b><u>like?</u></b>	
What		is		your friend		like?	(¿Cómo es su amiga?)
What		are		your parents		like?	(¿Cómo son sus padres?)

**Traduzca estas preguntas al inglés y escriba las respuestas:**

1. ¿Cómo es su compañero?
2. ¿Cómo es la misión en Honduras?

\_\_\_\_\_

**G. WHAT? “Qué” y “Cuál” con el verbo “ser” se traduce “What”**

<b>What</b> is the capital of Mexico?	¿ <u>Cuál es</u> la capital de México?
<b>What</b> is astronomy?	¿ <u>Qué es</u> la astronomía?
<b>What</b> are the products ...?	¿ <u>Cuáles son</u> los productos ...?
<b>What</b> is your address?	¿ <u>Cuál es</u> su dirección?

**H. WHICH? “Qué” o “Cuál” cuando se pide una selección entre cosas normalmente se traduce “Which”**

<b>Which</b> dress do you prefer?	¿ <u>Qué vestido</u> prefiere Ud?
<b>Which</b> meeting starts at 7:00?	¿ <u>Qué reunión</u> comienza a las 7:00?
<b>Which</b> boy is sick?	¿ <u>Cuál de los niños</u> está enfermo?
<b>Which</b> passengers have arrived?	¿ <u>Cuáles pasajeros</u> han llegado?
<b>Which</b> book is interesting?	¿ <u>Cuál de los libros</u> es interesante?

**Traduzca estas preguntas al inglés y escriba las respuestas:**

1. ¿Qué es la fe?
4. ¿Cuál de las canciones es su favorita?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es su nombre?
5. ¿Qué postre es más delicioso?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué sombrero prefiere?
6. ¿Cuál es la capital de Perú?

\_\_\_\_\_

# LECCIÓN 13: MODIFICADORES: ADJETIVOS, ADVERBIOS, Y FRASES PREPOSICIONALES

## Modificadores en oraciones:

Los modificadores son las palabras o frases que modifican, describen y califican a otras palabras. Hacen que la oración parezca más interesante y específica. Le dan más color al pasaje o idea que se nos transmite. Las tres clases de modifacodres son: **Adjetivos** (adjectives), **Adverbios** (adverbs), y **Frases Preposicionales** (prepositional phrases).

### I. Adjetivos (Adjectives)

Los adjetivos califican a los sustantivos (nouns). Nos dicen su calidad, color, tamaño, cantidad, etc. En inglés se colocan antes de los sustantivos. No cambian ni en número ni en género.

**Ejemplos:**     **red book**     (libro rojo)     **red house**     (casa roja)  
                  **red books**    (libros rojos)   **red houses**   (casas rojas)

#### A. Grados de Intensidad — Comparativos

1. **Para hacer comparaciones** (comparisons) entre **dos** cosas o personans, cuando el adjetivo tiene **una sólo sílaba**, se añade “**-er than**”(más que) al final del adjetivo.

**Ejemplos:**     Mary is short, but Ann is shorter than Mary.  
                      (María es bajita, pero Ana es más bajita que María.)

**Ana is taller than Jon.**  
(Ana es más alta que Jon.)

**Jon is shorter than Ana.**  
(Jon es más bajo que Ana.)

**Lisa is happier than Tom.**  
(Lisa está más feliz que Tom.)

**Tom is sadder than Lisa.**  
(Tom está más triste que Lisa.)

**NOTA:** Hay un cambio de ortografía en algunos adjetivos.

a. En adjetivos de sólo una sílaba que termina en consonante, y cuya vocal se pronuncia con sonido “corto”, **se dobla la consonante antes de añadir “er.”**

sad — **sadder** (triste)  
fat — **fatter** (gordo)

hot — **hotter** (más caliente)  
big — **bigger** (más grande)

- b. Cuando la palabra termina en “y,” se cambia la “y” por “i” antes de añadir “er.”  
happy—happier (feliz—más feliz) pretty—prettier (bonita—más bonita)
- c. En algunos adjetivos comparativos, la palabra cambia completamente:

bad-worse (malo-peor)      little-less (un poco-menos)  
good-better (bueno-mejor)      far-farther (lejos—más lejos)

2. **Para hacer comparaciones** entre los adjetivos que tienen **más de una sílaba**, se forma colocando “**more**” antes del adjetivo y “**than**” después del adjetivo. (No se usa “-er than” al final del adjetivo.)

**Ejemplo:** You are **more correct than** your sister.  
(Usted está en lo correcto más que su hermana.)

This house is **more expensive than** the other house.  
(Esta casa es más cara que la otra.)

This job is **more difficult than** the last one.  
(Este trabajo es más difícil que el último.)

**EJERCICIO: Llene los espacios en blanco en las siguientes oraciones.**

1. My sister is hot, but I am \_\_\_\_\_.  
(Mi hermana tiene calor, pero yo tengo más calor.)
2. His car is fast, but our car is \_\_\_\_\_.  
(Su carro es rápido, pero nuestro carro es más rápido.)
3. Michael is strong, but Philip is \_\_\_\_\_.  
(Miguel es fuerte, pero Felipe es más fuerte.)
4. John is (weak) \_\_\_\_\_ Michael.  
(John es más débil que Miguel.)
5. I'm a good student, but you're a \_\_\_\_\_ one.  
(Yo soy un buen estudiante, pero usted es mejor.)
6. That is expensive, but this is \_\_\_\_\_.  
(Eso es caro, pero esto es más caro.)

## B. Grados de Intensidad — Superlativos

1. **Para hacer comparaciones en superlativo entre tres o más cosas o personas** cuando el adjetivo tiene **una sólo sílaba**, se añade “**the**” antes y “**-est**” después del adjetivo.

### Ejemplos:

My house is nice. (Mi casa es bonita.)  
Peter’s house is nicer. (La casa de Pedro es más bonita.)  
Paul’s house is **the nicest**. (La casa de Pablo es la más bonita.)

**Ana is taller than Carla but Raul is the tallest.**  
(Ana es más alta que Carla, pero Raúl es el más alto.)

**Nelda is fatter than Rocío, but María is the fattest.**  
(Nelda es más gorda que Rocío, pero María es la más gorda.)

**NOTA:** También hay un **cambio de ortografía**:

Fat: fattest      happy: happiest  
Hot: hottest      big: biggest

**NOTA:** En algunos **adjetivos superlativos**, la palabra cambia completamente. (Igual que los adjetivos **comparativos**.)

<b>good</b> (bueno)	<b>better</b> (mejor)	<b><u>the best</u></b> (el mejor)
<b>bad</b> (malo)	<b>worse</b> (peor)	<b><u>the worst</u></b> (el peor)

2. **Para hacer comparaciones en superlativo** de los adjetivos que tienen **más de una sílaba**, se forma colocando “**the most**” antes del adjetivo. (No se usa “**-est**” al final del adjetivo.)

### Ejemplos:

Your answers are **the most correct** of the class.  
(Sus respuestas son las más correctas de la clase.)

This is **the most expensive** car in the showroom.  
(Este es el carro más caro en la sala de exhibición.)

**EJERCICIO: Llene los espacios en blanco en las siguientes oraciones.**

1. My sister is (smart) \_\_\_\_\_ I, but your sister is \_\_\_\_\_.  
(Mi hermana es más inteligente que yo, pero su hermana es la más inteligente.)
2. Your girlfriend is (shy) \_\_\_\_\_ mine, but his is \_\_\_\_\_.  
(Su novia es más tímida que la mía, pero la suya es la más tímida.)
3. London is (far) \_\_\_\_\_ Paris, but Moscow is \_\_\_\_\_.  
(Londres está más lejos que París, pero Moscú es el más lejano.)
4. My boat is (big) \_\_\_\_\_ yours, but Joe's boat is \_\_\_\_\_.  
(Mi barco es más grande que el suyo, pero el barco de José es el más grande.)

**II. Adjetivos posesivos (Possessive Adjectives)**

Los adjetivos posesivos se usan para indicar que alguien posee algo. Se colocan antes de los sustantivos: mi casa, su casa, nuestra casa. Cada pronombre personal tiene su adjetivo posesivo correspondiente.

<b>Ejemplos:</b>	<b><u>Pronombres Personales</u></b>	<b><u>Adjetivos Posesivos</u></b>
	<b>I</b> (yo)	<b>my house</b> (mi)
	<b>you</b> (tú, usted)	<b>your dog</b> (tu, su)
	<b>he</b> (él)	<b>his shirt</b> (su)*
	<b>she</b> (ella)	<b>her dress</b> (su)*
	<b>it</b> (él, ella)	<b>its tail</b> (su)*
	<b>we</b> (nosotros/as)	<b>our family</b> (nuestro/a)
	<b>you</b> (ustedes)	<b>your homes</b> (sus, de ustedes)
	<b>they</b> (ellos/as)	<b>their shoes</b> (sus, de ellos/as)

**NOTA:** En inglés hay un “su” masculino (**his**) y un “su” femenino (**her**)

**Algunos de los siguientes no son adietivos posesivos, pero conviene que se los aprenda junto con los pronombres personales y los adjetivos posesivos.**

<b><u>Pronombres</u></b>	<b><u>Adj. Posesivos</u></b>	<b><u>Pron. Posesivos</u></b>	<b><u>Pronombres Reflexivos</u></b>
<b>I</b> (yo)	<b>my</b> (mi)	<b>mine</b> (mío/a)	<b>myself</b> (mí mismo/a)
<b>you</b> (tú, usted)	<b>your</b> (tu, su)	<b>yours</b> (suyo/a)	<b>yourself</b> (usted mismo/a)
<b>he</b> (él)	<b>his</b> (su)	<b>his</b> (suyo/a)	<b>himself</b> (sí mismo)
<b>she</b> (ella)	<b>her</b> (su)	<b>hers</b> (suyo/a)	<b>herself</b> (sí misma)
<b>we</b> (nosotros/as)	<b>our</b> (nuestro/a)	<b>ours</b> (nuestro/a)	<b>ourselves</b> (nosotros/as mismos/as)
<b>they</b> (ellos/as)	<b>their</b> (su)	<b>theirs</b> (suyo/a)	<b>themselves</b> (sí mismos/as)



## A. Grados de Intensidad — Comparativos (Comparatives)

1. **Para comparar adverbios que modifican **verbos de acción** que tienen **una sólo sílaba**, se añade “**-er than**” al final del adverbio. (Igual que los adjetivos)**

### Ejemplos:

Mary runs fast, but John runs faster **than** Mary.  
(María corre rápido, pero Juan corre más rápido que María.)

He works hard, but my brother works harder **than** he.  
(Él trabaja duro, pero mi hermano trabaja más duro que él.)

Martha will arrive very soon, but Anna will arrive sooner **than** she.  
(Marta llegará muy pronto, pero Ana llegará más pronto que ella.)

2. **Para comparar adverbios que modifican **verbos de acción** que tienen **más de una sílaba**, se añade “**more**” antes del adverbio y “**than**” después del adverbio.**

### Ejemplos:

John speaks slowly, but Mary speaks **more** slowly **than** John.  
(Juan habla lentamente, pero María habla más lento que Juan.)

My boss travels often, but I travel **more** often **than** he.  
(Mi jefe viaja a menudo, pero yo viajo más a menudo que él.)

Richard dances badly, but Joseph dances **worse** **than** he.  
(Ricardo baila mal, pero José baila peor que él.)

## B. Grados de Intensidad—Superlativos (Superlatives)

1. **El superlativo** de los adverbios que tienen **una sólo sílaba**, se forma colocando “**the**” antes de los adverbios y “**-est**” después de los adverbios.

### Ejemplo:

John works harder than Leo, but Tom works **the** hardest of all.  
(Juan trabaja más duro que Leo, pero Tom trabaja más duro que todos.)

Martha shoots **faster** than I, but Anna shoots **the fastest** of all.  
(Marta dispara más rápido que yo, pero Ana dispara más rápido que todos.)

He plays music **louder** than she, but Marlon plays **the loudest** of all.  
(Él toca música más fuerte que ella, pero Marlon toca más fuerte que todos.)

2. El **superlativo** de los adverbios que tienen **más de una sílaba**, se forma colocando **“the most”** antes de los adverbios.

**Ejemplo:**

Robert plays soccer **better** than Paul, but Peter plays **the best** of all.  
(Roberto juega al fútbol mejor que Pablo, pero Pedro juega lo mejor que todos.)

I ride **more often** than my father, but my mother rides **the most often** of all.  
(Cabalgo más a menudo que mi padre, pero mi madre cabalga más a menudo que todos.)

She works **more carefully** than her friend, but I work **the most carefully**.  
(Ella trabaja más cuidadosamente que su amiga, pero yo trabajo más cuidadosamente que todos.)

**EJERCICIO: Subraye los adverbios en las siguientes oraciones.**

1. This project is the most difficult of all.
2. She performs well on the piano, but her sister performs much better.
3. My mother is tired, but I am more tired.
4. My sister studies very hard, but my brother studies harder.
5. Please paint this wall again more carefully.

### III. Frases preposicionales (Prepositional Phrases)

En inglés las preposiciones son palabras que encabezan una frase (pequeño grupo de palabras). Se les llama frases preposicionales. La palabra “**by**” (por) es una **preposición**. Si decimos “**by the car**” (por el carro) tendremos una frase preposicional. “**In**” (en) es una preposición también, si decimos “**in the street**” (en la calle) tendremos otra frase preposicional. Las frases **preposicionales actúan como adjetivos** (nos describen algo o a alguien) **o como adverbios** (nos describen el cómo, cuándo, dónde, cuánto, o cuán a menudo.)

#### Ejemplos:

The man by the car (adj.) in the street (adv.) is my uncle,  
(El hombre al lado del carro que está en la calle, es mi tío.)

Peter came here after dinner (adv.) with his friends (adv.)  
(Pedro vino aquí con sus amigos después de la cena.)

We were all against him (adv.) except the manager (adv.) of the store (adj.)  
(Todos estuvimos en contra de él, excepto el gerente de la tienda.)

#### 1. Las preposiciones más comunes en inglés son:

<b>at</b> (en)	<b>by</b> (por)	<b>in</b> (en, entre)	<b>to</b> (a)
<b>for</b> (por, para)	<b>from</b> (de, desde)	<b>of</b> (de)	
<b>on</b> (sobre)	<b>up</b> (arriba)	<b>with</b> (con)	

#### 2. Otras preposiciones son:

<b>above</b> (encima de)	<b>except</b> (salvo, menos, excepto)
<b>across</b> (al otro lado de)	<b>into</b> (adentro de)
<b>after</b> (después de)	<b>over</b> (por encima de)
<b>against</b> (en contra de)	<b>regarding</b> (referente a)
<b>along</b> (a lo largo de)	<b>since</b> (desde)
<b>among</b> (entre)	<b>through</b> (mediante, por)
<b>around</b> (alrededor de)	<b>throughout</b> (por todas partes)
<b>before</b> (antes de)	<b>till</b> (hasta)
<b>behind</b> (atrás, detrás de)	<b>toward</b> (hacia)
<b>beneath</b> (debajo de)	<b>under</b> (debajo de)
<b>between</b> (entre, en medio de)	<b>underneath</b> (abajo de)
<b>beyond</b> (más allá de)	<b>until</b> (hasta)
<b>but</b> (menos, pero)	<b>upon</b> (sobre)
<b>down</b> (abajo, debajo de)	<b>within</b> (dentro de)
<b>during</b> (durante)	<b>without</b> (sin)

**EJERCICIO: Subraye las frases preposicionales en estas oraciones.**

1. We all were against the idea, except Elder Rider.
2. The house behind the trees by the river in the country is hers.
3. Among all the people in the parade, we found a lost child in a pink dress.
4. I got into their house before they woke up in the morning.
5. The cow was in the barn behind the house with the red roof.

**IV. Conjunctiones (Conjunctions)**

**A. Las conjunctiones son palabras que conectan palabras, frases, y oraciones.**

**Ejemplos:**

You **and** I are friends. (palabras)      (palabras)  
(Usted y yo)

He ran in the street **and** over the bridge.      (frases)  
(por la calle y sobre el puente.)

My friend went home, **and** I went in the house. (oraciones)  
(Mi amigo se fue a su casa, y yo entré a la mía.)

**B. Las conjunctiones más comunes son:**

**And** (“y”, “e”)      **or** (“o”, “u”)      **but** (pero)

**Ejemplos:**

We are going to Coban **and** Belize next week.  
(Vamos a Cobán y Belice la próxima semana.)

Mom **or** Dad has to go with us.  
(Mamá o Papá tiene que ir con nosotros.)

You can go, **but** you can't stay very long.  
(Usted puede ir, pero no se puede quedar por mucho tiempo.)

**C. Otras conjunctiones son:**

<b>so</b>	(entonces)	<b>besides</b>	(además)
<b>so that</b>	(para que)	<b>accordingly</b>	(por lo tanto)
<b>because</b>	(porque)	<b>however, although</b>	(sin embargo)
<b>if</b>	(si)	<b>meanwhile</b>	(mientras tanto)
<b>although</b>	(aunque)	<b>since</b>	(ya que, puesto que)
<b>unless</b>	(a menos que)		

**EJERCICIO: Subraye las conjunciones en las siguientes oraciones.**

1. I bought it because I needed it.
2. If you don't want to come, you don't have to.
3. She bought them so that you can use them.
4. Blessings will not come to you unless you are obedient.
5. Although the present is small, you will like it very much.

**TAREA: Traduzca las siguientes oraciones. Escriba "adj." sobre los adjetivos, y "adv." sobre los adverbios. Subraye las frases preposicionales.**

1. Yo tengo un carro azul muy bonito.

---

2. Laura necesita una casa mucho más grande.

---

3. Marta se compró un vestido muy bonito en una tienda cerca de su casa.

---

4. Elder Barrantes encontró muchas "familias de oro" en su misión.

---

5. Esta casa de la esquina es más bonita que la otra, pero su casa es la más bonita de todas.

---

6. Él trabaja muy bien pero toma mucho tiempo.

---

## VERBOS REGULARES

Grupo 1: “ed” se pronuncia como “d”.

	<b>ESPAÑOL</b>	<b>PRESENTE</b>	<b>PASADO</b>	<b>PARTICIOPIO</b>
1.	abrir	<b>open</b>	<b>opened</b>	<b>have opened</b>
2.	amar	<b>love</b>	<b>loved</b>	<b>has loved</b>
3.	aprender	<b>learn</b>	<b>learned</b>	<b>had learned</b>
4.	apresurar	<b>hurry</b>	<b>hurried</b>	<b>have hurried</b>
5.	cambiar	<b>change</b>	<b>changed</b>	<b>have changed</b>
6.	creer	<b>believe</b>	<b>believed</b>	<b>has believed</b>
7.	cerrar	<b>close</b>	<b>closed</b>	<b>had closed</b>
8.	contester	<b>answer</b>	<b>answered</b>	<b>have answered</b>
9.	continuar	<b>continue</b>	<b>continued</b>	<b>has continued</b>
10.	escuchar	<b>listen</b>	<b>listened</b>	<b>had listened</b>
11.	estudiar	<b>study</b>	<b>studied</b>	<b>has studied</b>
12.	explicar	<b>explain</b>	<b>explained</b>	<b>has explained</b>
13.	disfrutar	<b>enjoy</b>	<b>enjoyed</b>	<b>had enjoyed</b>
14.	imaginar	<b>imagine</b>	<b>imagined</b>	<b>have imagined</b>
15.	jugar	<b>play</b>	<b>played</b>	<b>has played</b>
16.	limpiar	<b>clean</b>	<b>cleaned</b>	<b>had cleaned</b>
17.	llegar	<b>arrive</b>	<b>arrived</b>	<b>have arrived</b>
18.	llover	<b>rain</b>	<b>rained</b>	<b>has rained</b>
19.	nombrar	<b>name</b>	<b>named</b>	<b>have named</b>
20.	permanecer	<b>stay</b>	<b>stayed</b>	<b>has stayed</b>
21.	pertenecer	<b>belong</b>	<b>belonged</b>	<b>had belonged</b>
22.	planear	<b>plan</b>	<b>planned</b>	<b>have planned</b>
23.	preparar	<b>prepare</b>	<b>prepared</b>	<b>have prepared</b>
24.	recibir	<b>receive</b>	<b>received</b>	<b>had received</b>
25.	recordar	<b>remember</b>	<b>remembered</b>	<b>have remembered</b>
26.	seguir	<b>follow</b>	<b>followed</b>	<b>has followed</b>
27.	tartar	<b>try</b>	<b>tried</b>	<b>had tried</b>
28.	usar	<b>use</b>	<b>used</b>	<b>have used</b>
29.	viajar	<b>travel</b>	<b>traveled</b>	<b>has traveled</b>
30.	vivir	<b>live</b>	<b>lived</b>	<b>had lived</b>
31.	virar, voltear	<b>turn</b>	<b>turned</b>	<b>have turned</b>

**GRUPO 2: “-ed” se pronuncia como “t”**

	<b>ESPAÑOL</b>	<b>PRESENTE</b>	<b>PASADO</b>	<b>PARTICPIO</b>
1.	ayudar	<b>help</b>	<b>helped</b>	<b>have helped</b>
2.	bailar	<b>dance</b>	<b>danced</b>	<b>has danced</b>
3.	borrar	<b>erase</b>	<b>erased</b>	<b>had erased</b>
4.	caminar, andar	<b>walk</b>	<b>walked</b>	<b>has walked</b>
5.	cocinar, cocer	<b>cook</b>	<b>cooked</b>	<b>had cooked</b>
6.	desear	<b>wish</b>	<b>wished</b>	<b>have wished</b>
7.	fumar	<b>smoke</b>	<b>smoked</b>	<b>has smoked</b>
8.	gustar	<b>like</b>	<b>liked</b>	<b>had liked</b>
9.	hablar	<b>talk</b>	<b>talked</b>	<b>have talked</b>
10.	lavar	<b>wash</b>	<b>washed</b>	<b>has washed</b>
11.	mirar	<b>look</b>	<b>looked</b>	<b>had looked</b>
12.	pasar	<b>pass</b>	<b>passed</b>	<b>have passed</b>
13.	preguntar	<b>ask</b>	<b>asked</b>	<b>has asked</b>
14.	prometer	<b>promise</b>	<b>promised</b>	<b>had promised</b>
15.	saltar	<b>jump</b>	<b>jumped</b>	<b>have jumped</b>
16.	terminar	<b>finish</b>	<b>finished</b>	<b>has finished</b>
17.	trabajar	<b>work</b>	<b>worked</b>	<b>had worked</b>
18.	vestir	<b>dress</b>	<b>dressed</b>	<b>have dressed</b>

**GRUPO 3: “-ed” se pronuncia como “-ed”.**

	<b>ESPAÑOL</b>	<b>PRESENTE</b>	<b>PASADO</b>	<b>PARTICPIO</b>
1.	aceptar	<b>accept</b>	<b>accepted</b>	<b>have accepted</b>
2.	asistir	<b>attend</b>	<b>attended</b>	<b>has attended</b>
3.	ayunar	<b>fast</b>	<b>fasted</b>	<b>have fasted</b>
4.	empezar	<b>start</b>	<b>started</b>	<b>had started</b>
5.	esperar	<b>expect</b>	<b>expected</b>	<b>have expected</b>
6.	esperrar	<b>wait</b>	<b>waited</b>	<b>has waited</b>
7.	existir	<b>exist</b>	<b>existed</b>	<b>had existed</b>
8.	invitar	<b>invite</b>	<b>invited</b>	<b>have invited</b>
9.	guiar	<b>guide</b>	<b>guided</b>	<b>has guided</b>
10.	necesitar	<b>need</b>	<b>needed</b>	<b>had needed</b>
11.	querer	<b>want</b>	<b>wanted</b>	<b>have wanted</b>
12.	repetir	<b>repeat</b>	<b>repeated</b>	<b>has repeated</b>
13.	resucitar	<b>resurrect</b>	<b>resurrected</b>	<b>had resurrected</b>
14.	acabar	<b>end</b>	<b>ended</b>	<b>have ended</b>
15.	visitar	<b>visit</b>	<b>visited</b>	<b>has visited</b>

**IRREGULAR VERBS - #1  
(MÁS COMUNES)**

**VERBOS ESPECIALES:**

<b>SPANISH</b>	<b>PRESENT</b>	<b>PAST TENSE</b>	<b>PARTICIPLE</b>
ser, estar	<b>am, is, are</b>	<b>was, were</b>	<b>been</b>
poder	<b>can</b>	<b>could</b>	<b>could</b>
ir	<b>go</b>	<b>went</b>	<b>gone</b>
tener	<b>have</b>	<b>had</b>	<b>had</b>

**VERBOS COMUNES:**

<b>SPANISH</b>	<b>PRESENT</b>	<b>PAST TENSE</b>	<b>PARTICIPLE</b>
empezar, comenzar	<b>begin</b>	<b>began</b>	<b>begun</b>
traer	<b>bring</b>	<b>brought</b>	<b>brought</b>
venir	<b>come</b>	<b>came</b>	<b>come</b>
hacer	<b>do</b>	<b>did</b>	<b>done</b>
comer	<b>eat</b>	<b>ate</b>	<b>eaten</b>
sentirse	<b>feel</b>	<b>felt</b>	<b>felt</b>
encontrar	<b>find</b>	<b>found</b>	<b>found</b>
obtener	<b>get</b>	<b>got</b>	<b>got, gotten</b>
dar	<b>give</b>	<b>gave</b>	<b>given</b>
saber, conocer	<b>know</b>	<b>knew</b>	<b>known</b>
hacer	<b>make</b>	<b>made</b>	<b>made</b>
leer	<b>read [rid]</b>	<b>read [red]</b>	<b>read [red]</b>
decir	<b>say</b>	<b>said</b>	<b>said</b>
ver	<b>see</b>	<b>saw</b>	<b>seen</b>
hablar	<b>speak</b>	<b>spoke</b>	<b>spoken</b>
tomar	<b>take</b>	<b>took</b>	<b>taken</b>
enseñar	<b>teach</b>	<b>taught</b>	<b>taught</b>
decir	<b>tell</b>	<b>told</b>	<b>told</b>
pensar	<b>think</b>	<b>thought</b>	<b>thought</b>
escribir	<b>write</b>	<b>wrote</b>	<b>written</b>



## IRREGULAR VERBS - # 2

	<b>SPANISH</b>	<b>PRESENT</b>	<b>PAST TENSE</b>	<b>PARTICIPLE</b>
1.	Aguantar	<b>bear</b>	<b>bore</b>	<b>borne, born</b>
2.	golpear, ganar	<b>beat</b>	<b>beat</b>	<b>beaten</b>
3.	hacerse	<b>become</b>	<b>became</b>	<b>become</b>
4.	morder	<b>bite</b>	<b>bit</b>	<b>bitten</b>
5.	quebrar	<b>break</b>	<b>broke</b>	<b>broken</b>
6.	edificar	<b>build</b>	<b>built</b>	<b>built</b>
7.	comprar	<b>buy</b>	<b>bought</b>	<b>bought</b>
8.	atrapar, agarrar	<b>catch</b>	<b>caught</b>	<b>caught</b>
9.	escoger	<b>choose</b>	<b>chose</b>	<b>chosen</b>
10.	costar	<b>cost</b>	<b>cost</b>	<b>cost</b>
11.	cortar	<b>cut</b>	<b>cut</b>	<b>cut</b>
12.	dibujar	<b>draw</b>	<b>drew</b>	<b>drawn</b>
13.	beber, tomar	<b>drink</b>	<b>drank</b>	<b>drunk</b>
14.	conducir	<b>drive</b>	<b>drove</b>	<b>driven</b>
15.	caer(se)	<b>fall</b>	<b>fell</b>	<b>fallen</b>
16.	dar a comer	<b>feed</b>	<b>fed</b>	<b>fed</b>
17.	olvidar	<b>forget</b>	<b>forgot</b>	<b>forgotten</b>
18.	perdonar	<b>forgive</b>	<b>forgave</b>	<b>forgiven</b>
19.	pelear, luchar	<b>fight</b>	<b>fought</b>	<b>fought</b>
20.	encontrar	<b>find</b>	<b>found</b>	<b>found</b>

### IRREGULAR VERBS - # 3

	<b>SPANISH</b>	<b>PRESENT</b>	<b>PAST TENSE</b>	<b>PARTICIPLE</b>
1.	volar	<b>fly</b>	<b>flew</b>	<b>flown</b>
2.	crecer	<b>grow</b>	<b>grew</b>	<b>grown</b>
3.	esconder	<b>hide</b>	<b>hid</b>	<b>hidden</b>
4.	pegar, golpear	<b>hit</b>	<b>hit</b>	<b>hit</b>
5.	sostener, tener	<b>hold</b>	<b>held</b>	<b>held</b>
6.	herir	<b>hurt</b>	<b>hurt</b>	<b>hurt</b>
7.	guardar	<b>keep</b>	<b>kept</b>	<b>kept</b>
8.	arrodillarse	<b>kneel</b>	<b>knelt</b>	<b>knelt</b>
9.	poner	<b>lay</b>	<b>laid</b>	<b>laid</b>
10.	dirigir	<b>lead</b>	<b>led</b>	<b>led</b>
11.	salir	<b>leave</b>	<b>left</b>	<b>left</b>
12.	dejar, permitir	<b>let</b>	<b>let</b>	<b>let</b>
13.	acostarse	<b>lie</b>	<b>lay</b>	<b>lain</b>
14.	mentir	<b>lie</b>	<b>lied</b>	<b>lied</b>
15.	perder	<b>lose</b>	<b>lost</b>	<b>lost</b>
16.	significar	<b>mean</b>	<b>meant</b>	<b>meant</b>
17.	montar	<b>ride</b>	<b>rode</b>	<b>ridden</b>
18.	sonar	<b>ring</b>	<b>rang</b>	<b>rung</b>
19.	correr	<b>run</b>	<b>ran</b>	<b>run</b>
20.	buscar	<b>seek</b>	<b>sought</b>	<b>sought</b>
21.	vender	<b>sell</b>	<b>sold</b>	<b>sold</b>
22.	enviar	<b>send</b>	<b>sent</b>	<b>sent</b>
23.	fijar	<b>set</b>	<b>set</b>	<b>set</b>
24.	temblar, agitar	<b>shake</b>	<b>shook</b>	<b>shaken</b>
25.	brillar	<b>shine</b>	<b>shone</b>	<b>shone</b>
26.	cerrar	<b>shut</b>	<b>shut</b>	<b>shut</b>
27.	cantar	<b>sing</b>	<b>sang</b>	<b>sung</b>
28.	sentarse	<b>sit</b>	<b>sat</b>	<b>sat</b>
29.	mostrar	<b>show</b>	<b>showed</b>	<b>shown</b>
30.	dormirse	<b>sleep</b>	<b>slept</b>	<b>slept</b>
31.	gastar	<b>spend</b>	<b>spent</b>	<b>spent</b>
32.	pararse	<b>stand</b>	<b>stood</b>	<b>stood</b>
33.	robar	<b>steal</b>	<b>stole</b>	<b>stolen</b>
34.	tirar	<b>throw</b>	<b>threw</b>	<b>thrown</b>
35.	comprender	<b>understand</b>	<b>understood</b>	<b>understood</b>
36.	despertarse	<b>wake</b>	<b>woke</b>	<b>woken</b>
37.	llevar	<b>wear</b>	<b>wore</b>	<b>worn</b>
38.	ganar	<b>win</b>	<b>won</b>	<b>won</b>

LA IGLESIA DE  
**JESUCRISTO**  
DE LOS SANTOS  
DE LOS ÚLTIMOS DÍAS

